

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

## KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

### JŪRATĖS SANKŪNIENĖS

### 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-04 Nr. D3-89/2025-02-27 Nr. V7-354  
(data)

Rumšiškės  
(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelio-darželio 2024 m. veiklos planą, buvo siekiama 2024-2026 m. strateginio tikslo – *plėtoti inovatyvų ir visuminį vaikų ugdymą*. Šis tikslas įgyvendinamas per tęstinę ugdymo(si) proceso užtikrinimo programą. Todėl buvo siekiama: užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų kokybišką įgyvendinimą, diegiant inovatyvias ugdymo(si) formas ir metodus, rūpinantis vaikų sveikata ir saugumu, kuriant ir įgyvendinant papildomų kompetencijų, saviraiškos poreikių tenkinimo programas ir projektus, įsigyjant šiuolaikiškų ir inovatyvių priemonių, sudarant galimybes vaikų saviraiškos ir kūrybiškumo ugdymui(si), visų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui bei įtraukiant visą bendruomenę ir tėvus į vaikų individualios pažangos stebėjimą, vertinimą ir analizavimą. **Siekiant įgyvendinti 01.01. uždavinį** – *užtikrinti sėkmingo ugdymo proceso įgyvendinimo sąlygas, plėtojant pedagogų kompetencijas, atpažįstant vaiko individualius poreikius ir sprendžiant ugdymosi sunkumus*. Pedagogų kūrybingumas ir projektinė veikla – švietimo įstaigos stiprybė. Todėl pedagogai įgyvendino inovatyvius projektus, kurie praturtino ugdymo turinį ir įtraukė vaikus bei jų šeimas: Respublikinis projektas „Žemė, kurioje noriu gyventi – 2024“, bei „AŠ + TU = MES“, akcentuojantis santarvės tarp žmonių puoselėjimą; „Žolynai vaiko akimis“, STREAM projektas „Moliūgų fiesta“, „Mama, tėti, pabūkime kartu“, „Mano svajonių medis“. Įgyvendinti ir STREAM projektai: „Kas gyvena po ledu“, „Velykos su STEAM“, kurie skatino vaikų kūrybingumą ir smalsumą. Įstaigos pedagogai ir ugdytiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose renginiuose: „Žalioji laboratorija“, „Mano vardo pirmoji raidė“, „Ateitis laisva, nes liudija“ taip pat mokytojai aktyviai įsijungė į kitus virš 10 kitų įstaigų rengtus renginius. Pedagogai skatino vaikų ekologinį sąmoningumą projektuose: „Sodinu ir auginu“, ir „Prikelti antram gyvenimui“. Kūrybinėse veiklose vaikai ir pedagogai kartu ruošėsi koncertams, dalyvavo Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose bei ėmėsi įvairių vaidmenų: dainavo, šoko, vaidino ar tiesiog stebėjo. Lopšelio-darželio vaikai aktyviai dalyvavo įvairiose parodose: „Kas gyvena miške?“, „Mano žibintas“, „Užgavėnių kaukės – 2024“, „Didinga Lietuvos pilis“ ir kt.. Šios parodos apėmė ir šventes, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo dienas: „Mano Lietuva“ bei „Mano kraštas – Lietuva“. Taip pat rengti kūrybiniai darbai parodoms „Kalėdinė kojine 2024“, „Apkabink plačiausią medį“ ir „Kosmoso užkariautojai“. Bendradarbiaujant su tėvais organizuota vakaronė „Piname advento vainiką“, kuri sustiprino bendruomenės ryšius ir prisidėjo prie šventinės atmosferos kūrimo. **Pedagogų indėlis į**



**sporto ir sveikatinimo iniciatyvas.** Pedagogai prisijungė prie organizuojamų kitų įstaigų bendruomenių sportinių veiklų: futbolo projekto „Futboliukas“ ir respublikinio projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvavo įvairiuose renginiuose sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui ir judrumo skatinimui: „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2024“, „Mažoji mylia 2024“, „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius“, Europos judumo savaitės renginiai, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, „Sveikatiada“, „Futboliuko Kalėdos“, „Saugūs, sveiki, vikrūs 2024“, „Pats judu ir kitą kviečiu“, „Velykinis kiškučių bėgimas 2024“, „Bėgu Lietuvai 2024“. Ypatingas dėmesys buvo skirtas ankstyvojo amžiaus vaikams ir jų fizinio aktyvumo skatinimui. Mažieji dalyvavo projekte „Bėk, bėk neskubėk“. Pedagogai organizavo edukacines išvykas (9) už įstaigos ribų, bei šventines, pažintines, kūrybines veiklas įstaigoje, kuriose vaikai lavino savo gebėjimus ir patyrė naujų išpūdžių (11) (7144 Eur, ML ir Z).

**Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas: pedagogų kompetencijos ir bendradarbiavimas su tėvais.** Priešmokyklinio ugdymo pedagogai, dirbdami pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, praplėtė savo teorines ir praktines žinias bei įsisavino pagrindinius programos akcentus. Viena pedagogė sėkmingai baigė 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programą „Kvalifikacijos tobulinimo programa ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal priešmokyklinio ugdymo programą“. Analizuojant atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo programą, tėvams susirinkimų metu buvo pristatytos planavimo ir formuojamojo vertinimo formos. Diskutuota apie tėvų įsitraukimo galimybes bei bendradarbiavimo svarbą. Informacija apie vaikų pasiekimus tėvams pateikiama įvairiais būdais: per susirinkimus, individualius susitikimus, pokalbius ir elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Taip pat parengti specialūs vertinimo ir įsivertinimo apšankai, kurie leidžia kryptingai stebėti ir analizuoti vaikų pasiekimus. Siekdami tobulinti ugdymo įstaigos veiklą bei užtikrinti ugdymo ir priežiūros kokybę, pedagogai organizavo ugdytinių tėvų apklausą „Kuriamė geresnė aplinką vaikams“. Surinkti duomenys bus panaudoti ugdymo kokybei gerinti atsižvelgiant į šeimų lūkesčius. Planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui. Mokytojai dalyvavo seminare „Skirtingų gebėjimų vaikų ugdymui taikomos priemonės ir metodai“ (400 Eur). Mokymuose dalyvavo 75 proc. pedagogų. Šie mokymai suteikė galimybes giliau suprasti vaikų individualius poreikius, mokė taikyti efektyvius ugdymo metodus bei priemones ir kurti saugią, funkcionalią aplinką grupių patalpose ir lauko erdvėse. Nuolatinis vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas leido pedagogams tikslingai planuoti veiklas, kelti vaikų amžių atitinkančius ugdymo tikslus ir uždavinius, užtikrinti individualizuotą požiūrį į kiekvieną vaiką. Ši kryptinga veikla padėjo sukurti ugdymo procesą, atitinkantį šiuolaikinius pedagogikos standartus ir vaikų poreikius.

**Vaikų emocinės gerovės užtikrinimas ir įtraukiojo ugdymo plėtra.** Siekdamas užtikrinti vaikų emocinę gerovę ir gerą savijautą, lopšelis-darželis organizuoja renginius prieš patyčias bei taiko prevencines socialinio emocinio ugdymo programas. Į kasdienį ugdymo procesą integruotos programos „Kimochi“ ir „Zipio draugai“, kurios padeda vaikams ugdyti emocinius ir socialinius įgūdžius. Visos ikimokyklinio ugdymo grupės aprūpintos „Kimochi“ mokymo priemonėmis, įskaitant minkštus žaislus, kurie naudojami emociniam vaikų intelektui lavinti. Priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, skatinanti vaikus suprasti ir valdyti savo emocijas. Sėkmingai įgyvendintas patyčių prevencijos projektas „Aš ir mano draugai“. Mokytojai veda užsiėmimus pagal Nacionalinės švietimo agentūros rekomendacijas „Smurto ir patyčių prevencija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, kuriomis vadovaujasi visi pedagogai. Siekiant dar labiau gerinti grupių emocinį klimatą, įgyta metodinė medžiaga „Kaip koreguoti vaiko elgesį. Efektyvūs būdai ir priemonės“ (ML 360 Eur). Ši medžiaga leidžia pritaikyti ugdymo priemones pagal vaikų amžių ir individualius poreikius. Skaitmeninių priemonių taikymo ugdymo procese efektyvumui įvertinti buvo atlikta apklausa „Skaitmeninių priemonių naudojimas“, kurios pagrindu parengtos rekomendacijos tėvams ir mokytojams („Subalansuotas skaitmeninių priemonių naudojimas“).

**Įtraukusis ugdymas ir specialiųjų poreikių ugdytinių priežiūra.** Siekiant užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą, įstaigoje rengiamos individualizuotos ar pritaikytos ugdymo programos vaikams, turintiems specifinių poreikių. Vaikams, sergantiems lėtinėmis ligomis, pagal poreikį sudaromi savirūpos planai, teikiama logopedo pagalba, kuris naudoja kompiuterinę programą „Žiburėlis“. Taip pat įsigyta metodinė medžiaga „Darbas su vaikais, prieštaraujančio neklusnumo turinčiais ugdytiniais“ (ML 350 Eur), kuri padeda pedagogams spręsti elgesio iššūkius.



Atsižvelgiant į individualius 5–6 metų nemiegančių vaikų poreikius, jiems sudarytos galimybės užsiimti ramia veikla poilsio metu. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams užtikrinamas komandinis darbas, kuriame dalyvauja mokytojai, logopedai ir tėvai. Pedagogai, bendradarbiaudami su Kaišiadorių pedagogine psichologine tarnyba, nuolat stebi vaikų pažangą ir planuoja tolimesnį ugdymą, atsižvelgdami į individualius pasiekimus ir poreikius.

**Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas:** strateginis ir tikslinis požiūris. Įstaigos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas vykdomas atsižvelgiant įstaigos strategiją, veiklos tikslus ir uždavinius, veiklos įsivertinimo duomenis, švietimo politikos prioritetus. Pedagogai gilino žinias, orientuodamiesi į vaikų savireguliacijos gebėjimų ugdymą. Nupirktą metodinę medžiagą „Pykčio įveikimo žingsniai“ (350 Eur), kuri padeda pedagogams dirbti su vaikų emocijų valdymu ir problemų sprendimu. Pedagogai ir mokytojų padėjėjai dalyvavo įvairiuose mokymuose, seminaruose, kursuose ir kitose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą darželyje?“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiajame ugdyme – kaip tinkamai jas naudoti“, „Pamoka taikant universalaus dizaino mokymuisi principus“, „Kaip per žaidimą vaikus supažindinti su raidėmis bei išmokyti skaityti“, „Tėvai ir mokytojai: nuo ko priklauso ankstyvojo ugdymo sėkmė“, „Koks yra mokytojų padėjėjų vaidmuo šiuolaikinėje mokykloje?“, „Motyvuotas ugdytinis – aktyvus ugdytinis“, „Mokytojų motyvatorių stovykla“, Projektų vadyba švietimo bendruomenėms (125 Eur, ML). Siekiant dalintis gerąja patirtimi ir skatinti mokymosi kultūrą, įstaiga prisijungė prie Besimokančių darželių tinklo (399 Eur). Ši narystė suteikia galimybę pedagogams įgyti naujų žinių bei dalyvauti bendruomenės mokymosi iniciatyvose. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimui skirta 1565,90 Eur (ML), kitų darbuotojų – 569 Eur (B). Nuoseklus darbuotojų kompetencijų stiprinimas padeda užtikrinti ugdymo kokybę ir prisideda prie įstaigos veiklos tikslų įgyvendinimo.

**Siekiant įgyvendinti 01.02. uždavinį** – užtikrinti kokybišką HN reikalavimus atitinkančią lopšelio-darželio aplinką, atliktas vidaus ir lauko aplinkos atnaujinimas ir einamasis remontas: pakeistos 2 grupių rūbinėlių grindys, pakeisti 2 kanalizacijos vamzdžiai, atlikti kiti būtini remonto darbai (bendra vertė – 2318,38 Eur (Z); 469,45 Eur (B); 1102,51 Eur (ZL); 167,56 Eur (Z ir ZL)).

Įsigyta nauja įranga, padedanti gerinti veiklos efektyvumą ir vaikų bei darbuotojų patogumą: indaplovės, elektrinis siurblys-šluota, mėsmalė ir kita reikalinga įranga (1125,04 Eur (B)), baldai vaikams (1503 Eur (ML)). Siekiant praturtinti ugdymo procesą, grupės nuolat papildomos žaislais, knygomis, meninėms ir ugdomosioms veikloms skirtomis priemonėmis (13943,80 Eur (ML; Z)), kanceliarinėmis prekėmis, reikalingomis kasdinei veiklai užtikrinti (2845 Eur (ML; Z)).

**Saugumas ir pasirengimas ekstremalioms situacijoms.** Įstaiga aktyviai rūpinasi vaikų, darbuotojų ir lankytojų saugumu. Organizuotos civilinės saugos pratybos ir mokymai, kurie padėjo pasirengti galimoms ekstremalioms situacijoms (350 Eur (B)). Įrengtas vaizdo stebėjimas (2700 Eur B).

**Sveikos gyvensenos skatinimas** Lopšelis-darželis dalyvauja Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programoje. Šios programos tikslas – skatinti vaikus vertinti vaisių ir daržovių naudą, padidinti pieno produktų suvartojimą vaikų mityboje bei ugdyti supratimą apie šių produktų poveikį sveikatai.

Laiku mokamas darbo užmokestis darbuotojams, taip pat vykdomi atsiskaitymai su tiekėjais ir paslaugų teikėjais, užtikrinant sklandžią įstaigos veiklą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	--	-------------------------------------



		įvykdytos)		
1.1. Stiprinti vaikų pilietiškumą, skatinant vaikų kūrybinę raišką ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	1. Vaikų pilietiškumo kompetencijos puoselėjimas, įtraukiant juos į patirtinę kūrybinę veiklą, stiprinančia vaikų pilietinį sąmoningumą.	Įgyvendintas 1 projektas, stiprinantis vaikų pilietiškumo kompetenciją, kuriame dalyvaus ne mažiau 70 proc. įstaigos vaikų.  Parengta informacija spaudai.	1	<p>Inicijuotas respublikinis projektas „Kuriame pasaką Lietuvai - 2024“ (vyko 2024 m. sausio / vasario mėn.), plėtojantis vaikų pilietiškumo kompetenciją. (direktorius 2023-12-27 įsakymas Nr. VI-61 ir 2024-02-19 įsakymas Nr. V1-4). Projekte dalyvavo visų grupių ugdytiniai (vienai pristatė kūrybos darbus, kiti kartu vaidino, deklamavo, stebėjo veiklą). Dalyvavo 85 proc. įstaigos vaikų.</p> <p>Parengta informacija spaudai ir pavišinta įstaigos interneto svetainėje ir išsiųsta laikraščiui „Kaišiadorių aidai“.</p>
	2. Plėtojamas bendradarbiavimas.	Pasirašyta 1 bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais.	1	<p>2024 m. kovo 15 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija.</p> <p>2024 m. rugpjūčio 27 d. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Rumšiškių kultūros centru.</p>
	3. Stiprinama bendruomenės narių tolerancija, pripažįstant skirtumus ir gerbiant įvairovę, atkreipiant dėmesį į individualius gebėjimus ir poreikius, vengiant bet kokios atskirties.	Įgyvendintas projektas atskleidžiantis skirtingas vaikų savybes ir gebėjimus, kuriame dalyvaus ne mažiau 70 proc. įstaigos ugdytinių.	1	Organizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų patyčių prevencinis projektas „Aš ir mano draugai“ (balandžio / gegužės mėnesį). (direktorius 2024-02-23 įsakymas Nr. V1-8). Dalyvavo 85 proc. įstaigą lankančių ugdytinių. Vykdyta edukacinė veikla (jausmų ir emocijų valdymo dirbtuvės) „Mokomės būti vieni su kitais“ (450 Eur Z). Mokytojai dalyvavo mokymuose „Aplinkos pritaikymas skirtingiems vaikų poreikiams“ (nemokami).
1.2. Skatinti inovacijų, grįstų skaitmeninėmis technologijomis diegimą įstaigoje.	1. Lavinamas mokytojų gebėjimas pasirinkti ir įvertinti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, kad mokymas būtų kūrybiškesnis ir veiksmingesnis.	Mokytojai (ne mažiau 60 proc. mokytojų) dalyvaus 1 skaitmenines kompetencijas lavinančiame kvalifikacijos kėlimo renginyje.	1	Vyko skaitmeninių, interaktyvių priemonių naudojimo ugdymo(si) veiklose Comics page creator nemokami mokymai mokytojams (direktorius 2024-12-06 įsakymas Nr. 98) ir mokymai - „Veiklų planavimas darželyje su CANVA įrankiais“. Dalyvavo 66 proc. mokytojų.



	2. Skaitmeninio sumanumo lavinimas, naudojant interaktyvų ekraną vaikų ugdyme.	Interaktyvų ekraną ugdyme naudoja ne mažiau 50 proc. mokytojų.	Atlikta analizė „Skaitmeninių priemonių naudojimas“ parodė, kad ugdymo proceso efektyvumui interaktyvius ekranus naudoja 75 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, net 60 proc. atsakiusių jų juos naudoja kiekvieną dieną. (Metodinės grupės 2024-02-07 susirinkimo protokolas Nr. 2.). Praveisti užsiėmimai vaikams „Kūrybiniai atradimai skirtingo dydžio ekranuose“ (260 Eur ML).
	3. Ugdytiniai supažindinami su skaitmeninių priemonių naudojimu ugdomojoje kūrybinėje veikloje, ugdant vaikų savarankiškumą, skatinant juos ieškoti, atrasti ir patirti kūrybinį pažinimo džiaugsmą.	Skaitmeninės kūrybiškumo ugdymo priemonės ir metodus darbe su vaikais naudos 85 proc. mokytojų.  Vaikai (nors 50 proc. ugdytinių) dalyvaus ne mažiau kaip 1 kūrybinėje veikloje, skatinančioje savarankiškumą.	Organizuotos veiklos vaikams ir mokymai mokytojams „Kaip suteikti vaikui daugiau pasitikėjimo savo jėgomis įveikiant kasdienes iššūkius? Kokie Jūsų veiksmai ir elgesys leis augti Jūsų ugdytinio savarankiškumui?“ ir „Naujos matematikos galimybės – kas yra „Numicon?“ (350 Eur ML), ) (dalyvavo 85 proc. mokytojų). Vyko edukacinė veikla ugdytiniais: interaktyvių priemonių naudojimas savarankiškumo ir pasitikėjimo savo gebėjimais lavinimui „Aš galiu. O tu?“ (450 Eur ML) ugdomas vaikų savarankiškumas, skatinant juos ieškoti, atrasti ir patirti kūrybinį pažinimo džiaugsmą (dalyvavo 70 proc. ugdytinių).
	1. Patobulintos įstaigos mokytojų kompetencijos ugdyti įvairių gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčius vaikus.	70 proc. mokytojų patobulino kompetencijas ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius.	Įgyta metodinė medžiaga „Vaiko raidos tarpsnių ypatumai: kaip atpažinti ir ugdyti vaiką, turintį autizmo spektro sutrikimą“ (380 Eur ML). Seminaras pedagogams: „Skirtingų gebėjimų vaikų ugdymui taikomos priemonės ir metodai“ Mokymai mokytojams „Kalbinių ir skaitymo įgūdžių lavinimas skirtingų poreikių turintiems ikimokyklinukams“. Mokymai „Gabių vaikų ugdymas darželyje“ (400, ML Eur). Dalyvavo 75 proc. mokytojų.
	2. Įsigyta naujų ugdymo priemonių dėmesingumo, susitelkimo ir kt. gebėjimų lavinimui.	Įsigyta ne mažiau kaip 2 ugdymo priemonės dėmesingumo, susitelkimo lavinimui ir pan.	Metodinė medžiaga „Dėmesingumo lavinimas“ (280 Eur ML), metodinės priemonės dėmesingumo, susitelkimo lavinimui: „Projektoriaus dėžutė“ (299 Eur, ML), Magnetinis konstruktorius Play Mags“ (176 Eur, ML), lempų „EGGi mini“ komplektas (76 Eur, ML), magnetinis taškinis žaidimas mozaika (96 Eur. ML), Mindfulness kortelės vaikams (32 Eur. ML), Printas

			„KoKs Tavyje Oras“ (12 Eur, ML), sensorinis indas dėmesio koncentracijai (22 Eur, ML), blizgių sensorinių indų rinkinys (29 Eur, ML), sensoriniai indai (taškelis, zigzagas, spalvos – 53 Eur, ML), vėrimo uždaviniai su užduočių kortelėmis (114,05 Eur ML).
	3. Stiprinti bendruomenės narių toleranciją, pripažįstant skirtumus ir gerbiant įvairovę, atkreipiant dėmesį į specialiuosius gebėjimus ir poreikius, vengiant bet kokios atskirties.	Igyvendintas projektas „Aš +Tu = Mes“, skirtas santarvės puoselėjimui tarp žmonių.	Inicijuotas ir įvykęs respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikinis projektas „Aš + Tu = Mes“, skirtas santarvės puoselėjimui tarp žmonių (direktorius 2024-10-17 įsakymas Nr. V1-71). Edukacinė veikla „Pažinkime draugą ir save“ bei Kūrybinė edukacija vaikams „Mes skirtingi, bet visi laimingi“ (470 Eur ML).
1.4. Organizuoti ir koordinuoti ikimokyklinio ugdymo programos rengimo procesą.	1. Įtraukti visą bendruomenę į Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo procesą.	2 bendruomenės nariai (tėvai) įtraukti į Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupę.	Darbo grupėje ikimokyklinio ugdymo programai rengti yra 3 ugdytinių tėvų atstovai (direktorius 2024-12-20 įsakymas Nr. V1-109 „Dėl Kaišiadorių rajono Rumšiškių lopšelio-darželio direktorius 2023 m. rugsėjo 12 d. įsakymo Nr. V1-21/1 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos rengimo“ pakeitimo“)
	2. Susitarti dėl Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupės veiklos organizavimo, atsakomybių pasiskirstymo.	Parengtas Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupės planas programos atnaujinimui 2024-2025 metams iki 2024-03-01.  Susitarta dėl pedagoginių strategijų bei ugdymo(si) metodų taikymo iki 2024-04-01.  Priimti 2-3	Parengtas Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupės planas programos atnaujinimui 2024-2025 metams (direktorius 2024-02-27 įsakymas Nr. V1-10)  Su įstaigos mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais aptarta ir susitarta dėl ikimokyklinio ugdymo programos ugdymo(si) turinio, proceso ir aplinkų bei ugdymo strategijų ir metodų. (Mokytojų metodinės grupės 2024-02-07 susirinkimo protokolas Nr. 2).  Priimti 4 susitarimai dėl vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimo ir jų pažangos stebėsenos (dėl Vaiko aplanko naudojimo;



		susitarimai dėl vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimo ir jų pažangos stebėsenos.	vaiko stebėjimo; vaiko darbėlių analizės ir vaikų pasiekimų fiksavimo el. dienyne).  Sutarta taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas vertinant vaikus turinčius ugdymo(si) sunkumų (mokymas bendradarbiaujant, mokymasis bendradarbiaujant, individualus planavimas, problemų sprendimas drauge, lanksčios užduotys, ugdymo diferencijavimas, stebėseną, pasiekimų vertinimas). (Mokytojų metodinės grupės 2024-03-06 susirinkimo protokolą Nr. 3).
	3.Kelti mokytojų, vadovų ir kitų bendruomenės narių kvalifikaciją Ikmokyklinio ugdymo programos rengimo klausimais.	Dalyvauta 1 patirties dalijimosi renginyje ar teminių grupių renginyje.	Mokytojai, vadovai ir kiti bendruomenės nariai 2024-06-25 dalyvavo patirties dalijimosi renginyje: „Įtrauktis švietime: lūkesčiai, problemos, susitarimai, klausimai“ ir 2023-11-24 nuotoliniame patirties dalijimosi renginyje su doc. dr. Sergejumi Neifachu „Ikmokyklinio ugdymo programos gairės ir kitos ikimokyklinio ugdymo aktualijos“.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Rumšiškių lopšelis-darželis 2024 m. yra Lietuvos Eko mokyklų tinklo narys. Suteiktas Eko mokyklos ženkliukas, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Eko mokyklų koordinatoriumi.	Sudaromos sąlygos vaikams jau nuo mažens mokintis tausoti aplinką, rūšiuoti atliekas, taupyti energiją ir vandenį, tai augina jų atsakomybę. Praktinės veiklos padeda vaikams geriau suvokti ekologines problemas ir suprasti, kaip jų veiksmai gali prisidėti prie aplinkos gerovės. Eko mokyklų veiklos skatina ir tėvus įsitraukti į darželio organizuojamus renginius ir veiklas, pvz., ekologines talkas, atliekų perdirbimo dirbtuves ar gamtos pažinimo ekskursijas. Tapimas Eko mokyklų tinklo nariu išskiria darželį kaip modernią, tvarią ir socialiai atsakingą įstaigą, pritraukiančią ekologiją besidominčias šeimas. Eko mokyklos vardo gavimas suteikia prestižą ir yra ženklas, kad įstaiga laikosi aukštų švietimo ir aplinkosaugos standartų.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ**  
**TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Ugdymo turinio ir metodų atnaujinimas.	
7.2. Naujausių švietimo tendencijų sekimas ir jų integravimas į darželio veiklą.	

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**



## 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti tinklaveiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas.	1. Atlikta lopšelio-darželio kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinės veiklos krypties.	Iki 2025 m. gegužės 10 d. susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinės veiklos krypties. Iki 2025 m. gegužės 10 d. paskirtas atsakingas asmuo . už kultūrinį ugdymą.
	2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	Igyvendinta 1 kultūrinio ugdymo veikla pagal sutartą kultūrinio ugdymo kryptį kartu su Rumšiškių kultūros centru.
8.2. Stiprinti lopšelio-darželio tinklaveiką STEAM srityje su TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis.	1. Sudarytos galimybės vaikams dalyvauti vienoje Kaišiadorių rajono TŪM mokyklos organizuojamoje praktinėje STEAM veikloje.	Ne mažiau nei 20 proc. vaikų dalyvavo 1 STEAM praktinėje veikloje.
	2. Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų STEAM gerosios praktikos sklaida, organizuojant atvirą veiklą.	Pravesta 1 atvira STEAM veikla.
	3. Sudaryta galimybė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams stebėti STEAM atviras veiklas.	Bent 20 proc. mokytojų stebėjo atvirą STEAM veiklą ir užpildė stebėjimo protokolus.
8.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams.	1. Sudarytos sąlygos tobulinti mokytojų kompetencijas praktiškai taikant universalaus dizaino metodus.	Parengtos metodinės rekomendacijos apie 1 dažniausiai pasitaikantį sutrikimą/sunkumą, dėl kurio kyla ugdymo(si) sunkumai vaikams. Informacija skalbiama įstaigos interneto svetainėje.
		Organizuota ne mažiau kaip 2 apvalaus stalo diskusijos: „Universalaus dizaino principų taikymas įstaigoje“ (gegužės ir lapkričio mėn.).



		50 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo UDM mokymuose / konsultacijose.
	2. Įvykdyta ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą veiklose pagal ŠPIG suderintą protokolą.	Atlikta mokytojų vedamų veiklų stebėseną (ne mažiau kaip po 1 veiklą grupėje) apie UDM metodų taikymą veiklose (kovo-balandžio mėn.) Atlikta stebėtų veiklų analizė ir paruošta ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki 2025 m. gegužės 1 d.
8.4. Parengti ikimokyklinio ugdymo programą.	1. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas ir pristatytas mokyklos bendruomenei ne vėliau kaip iki 2025 m. gegužės 31 d. Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki 2025 m. birželio 15 d. Patvirtinta programa mokyklos direktoriaus įsakymu ne vėliau kaip iki 2025 m. liepos 31 d.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.	
9.2. Nepakankamas finansavimas.	
9.3.	

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Ataskaita vertinama „viršijantis lūkesčius“ – direktorius įvykdė ir viršijo visas numatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos, bet atliktos ir turi įtakos įstaigos rezultatams. Rumšiškių lopšelis-darželis tapo Lietuvos Eko mokyklų tinklo nariu, organizuotos veiklos kartu su tėvais – veltų Kalėdinių žaisliukų gamyba, supažindinimas su įvairiomis profesijomis. Įstaiga užtikrina ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų aukštus pasiekimus diegdama inovatyvius ugdymo(si) metodus, kurdama tinkamus kontekstus ir parinkdama įvairias ugdymo(si) formas. Atliekamos tėvų apklausos, siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę. Greitas problemų sprendimas ir teigiamas tėvų grįžtamasis ryšys dėl patobulintos vaikų ugdymo(si) kokybės, geros vaikų emocinės savijautos darželyje, rodo efektyvų pokyčių valdymą ir sprendimų priėmimą. Įstaigoje taikoma inovatyvi STEAM strategija planuojant ir organizuojant veiklas tiek grupėje, tiek netradicinėse aplinkose, taip pat organizuojant respublikinius projektus. Iš anksto planuojamos šventės ir renginiai, projektai, kad užtikrinti visų reikalingų resursų (laiko, vietos, priemonių) pasiekiamumą. Direktorius stebi



biudžetą, kad įsigytos priemonės būtų kokybiškos ir už prieinamą kainą. Direktorius sėkmingai paskirsto biudžetą ir žmogiškuosius išteklius, siekdamas optimizuoti ugdymo procesus. Direktorius žino, pedagogų stipriąsias kompetencijas dirbant su vaikais, todėl paskiria mokytojus į tas grupes, kuriose jie geriausiai atlieptų vaikų poreikius. Direktoriaus veikla įrodo jo gebėjimą efektyviai paskirstyti išteklius, atsižvelgiant į pedagogų kompetencijas ir vaikų grupių poreikius, taip užtikrinama aukšta darbo kokybė ir individualizuotas ugdymas. Direktorius analizuoja darželio rezultatus ir remiasi gautomis išvalgomis planuodamas tolesnę veiklą bei profesinį pedagogų tobulėjimą, paremtą susitarimais. Įstaigoje taikomi individualizuoti mokymo metodai, užtikrinant, kad visi pedagogai turėtų reikiamas priemones ugdyti kiekvieną vaiką pagal jo gebėjimus. Organizuojami reguliarius komandos susirinkimai, kuriose darbuotojai gali išreikšti savo nuomonę apie darbo procesus, pasidalinti pasiekimais ir iššūkiais. Direktorius įvertina darbuotojų indėlį ir suteikia jiems galimybę tobulėti per mokymus ar seminarus. Darželio vadovas pasitelkia šiuolaikines skaitmenines priemones, kad operatyviai informuotų visus darbuotojus apie pasikeitimus, susirinkimų datas. Taip didinamas darbuotojų įsitraukimas ir mažesnis klaidų skaičius dėl neteisingos informacijos.

**Atsižvelgiant į įstaigos strateginį tikslą, tėvų (globėjų), pedagogų apklausos rezultatus, siūlome:**

1. Skatinti komandinį bendradarbiavimą tarp darbuotojų, rengiant bendras diskusijas apie ugdymo metodus ir vaikų poreikius.
2. Skatinti darbuotojus dalintis idėjomis ir įgyvendinti naujoves.
3. Taikyti tokius ugdymo metodus, kurie skatintų ugdytinių individualumo atsiskleidimą.

Tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
(data) 2025-02-04

(parašas)

Daiva Šulskė  
(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

reikia atitinkanti šūkesius, iš esmės įvykdytas ugdymo pagal sutarties vertinimo rodiklius. Skirti 5% atlyginimų kintamąjį dalį.

Meras

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Artūras Česna 2025-02-24  
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(data) 2025 02 27

Jaroslava Santurienė  
(vardas ir pavardė)